

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новотарманской средней общеобразовательной школы
«Салаирская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского района**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного ПМП консилиума
протокол от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала
_____ Г.Р. Шарапова
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской СОШ
_____ О.Г. Мякина
приказ от «__» _____ 2023 г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Предмет	Логопедические занятия (адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР) (Вариант 7.1)
Учебный год	2023 – 2024
Класс	8
Количество занятий в год	68 занятий
Количество занятий в неделю	2

Учитель-логопед: _____ / Азаматова Г.Р.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа коррекционно - развивающего курса "Логопедические занятия" для обучающейся 8 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ, 01.05.2019 №85-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 N 598, 17.07.2015 №734, 01.03.2019 №95);
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
5. Письма Минобрнауки РФ от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ);
6. Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
7. Учебного плана МАОУ Новотарманской СОШ утвержденного приказом № 60/1-о от 31.03.2023 г.

Цель и задачи коррекционно - развивающего курса

Цель коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.

- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Описание места коррекционно - развивающего курса

В учебном плане данный курс в 8 классе 68 часов, количество занятий – 2 раза в неделю

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности уровня речевого развития каждого ребенка. Она построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексических и грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, приемы работы со стеклом.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся одной параллели. Наполняемость групп — 2-4 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут.

Диагностика (обследование) проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно - развивающего курса

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-

позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданской ответственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 10
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами грамотного письма;
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 4) формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 5) овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке.

Содержание коррекционно – развивающего курса

Обследование устной и письменной речи (4 занятия)

Раздел 1. Орфография (19 занятий)

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание разделительных *ъ* и *ь* знаков.

Правописание приставок (буквы *-з-*, *-с-* на конце приставок; приставок *пре-*, *при-*).

Правописание суффиксов (*-ек-*, *-ик-*, *-ник-*, *-чик-*, *-щик-*, *-к-*, *-ск-*, *-ывы-*, *-ива-*, *-ова-*, *-ева-*, *-ва-*, *-н-*, *-нн-*).

Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.

Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных.

Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.

Раздел 2. Морфология и орфография (38 занятий)

Понятие о причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий. Правописание гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание *нес* наречиями на *-о* (*-е*).

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные. Правописание предлогов.

Союз как часть речи. Разряды союзов: сочинительные союзы, подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц

Раздел 3. Повторение (3 занятия)

Мониторинг развития устной и письменной речи (4 занятия)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	.Проверяемые безударные гласные в корне слова . Гласные после шипящих и Ц. 1 выполняют их в соответствии с инструкцией. Повторяют понятие «орфограмма»; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут под диктовку	4
2	Орфография	Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).	19
3	Морфология и орфография	Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.	38

		Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.	
4	Повторение	Определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа. Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).	3
	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>		4

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во занятий	Содержание коррекционно-логопедической работы и основные виды деятельности	Дата план	Дата факт
1	Обследование устной и письменной речи	1		06.09	
2	Обследование устной и письменной речи	1		08.09	
3	Обследование устной и письменной речи	1		13.09	
4	Обследование устной и письменной речи	1		15.09	
Раздел 1. Орфография (19 занятий)					
5	Правописание гласных и согласных в корнях слов	5	Закрепление правила правописания гласных и согласных в корнях слов. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Упражнения по формированию навыков правописания безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Работа с орфографическим словарём.	20.09	
6	Правописание гласных и согласных в корнях слов	5	Закрепление правила правописания гласных и согласных в корнях слов. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Упражнения по формированию навыков правописания безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Работа с орфографическим словарём.	22.09	
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов	5	Закрепление правила правописания гласных и согласных в корнях слов. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Упражнения по	27.09	

			формированию навыков правописания безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Работа с орфографическим словарём.		
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	5	Закрепление правила правописания гласных и согласных в корнях слов. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Упражнения по формированию навыков правописания безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Работа с орфографическим словарём.	29.09	
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов	5	Закрепление правила правописания гласных и согласных в корнях слов. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Упражнения по формированию навыков правописания безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Работа с орфографическим словарём.	04.10	
10	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	3	Закрепление правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Упражнения по формированию навыков дифференциации разделительных Ъ и Ь знаков в словах. Практические упражнения по закреплению навыков правописания разделительных Ъ и Ь знаков.	06.10	
11	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	3	Закрепление правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Упражнения по формированию навыков дифференциации разделительных Ъ и Ь знаков в словах. Практические упражнения по закреплению навыков правописания разделительных Ъ и Ь знаков.	11.10	
12	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	3	Закрепление правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Упражнения по формированию навыков дифференциации разделительных Ъ и Ь знаков в словах. Практические упражнения по закреплению навыков	13.10	

			правописания разделительных Ъ и Ь знаков.		
13	Правописание приставок (буквы -з-, -с- на конце приставок; - пре-, -при-)	2	Закрепление правила правописания приставок (букв -з-, -с- на конце приставок; - пре-, -при-). Практические упражнения по формированию навыков правописания приставок (букв -з-, -с- на конце приставок; - пре-, -при-).	18.10	
14	Правописание приставок (буквы -з-, -с- на конце приставок; - пре-, -при-)	2	Закрепление правила правописания приставок (букв -з-, -с- на конце приставок; - пре-, -при-). Практические упражнения по формированию навыков правописания приставок (букв -з-, -с- на конце приставок; - пре-, -при-).	20.10	
15	Правописание суффиксов (-ек-, -ик-, -ник-, -чик-, -щик-, -к-, -ск-, -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-, -ва-, -н-, -нн)	1	Закрепление правила правописания и практические упражнения по формированию навыков правописания суффиксов (-ек-, -ик-, -ник-, -чик-, -щик-, -к-, -ск-, -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-, -ва-, -н-, -нн).	25.10	
16	Буквы о и ё после шипящих и ц в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.	2	Закрепление правила правописания букв о и ё после шипящих и ц в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв о и ё после шипящих и ц в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.	27.10	
17	Буквы о и ё после шипящих и ц в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.	2	Закрепление правила правописания букв о и ё после шипящих и ц в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв о и ё после шипящих и ц в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.	08.11	
18	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	1	Закрепление правила правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных	10.11	
19	Одна и две буквы нн в суффиксах имён прилагательных	2	Закрепление правила правописания н и нн в суффиксах имён прилагательных. Практические упражнения по формированию навыков правописания н и нн в суффиксах имён прилагательных.	15.11	

20	Одна и две буквы <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных	2	Закрепление правила правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных. Практические упражнения по формированию навыков правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных.	17.11	
21	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	2	Закрепление правила правописания слитного и дефисного написание сложных имён прилагательных. Практические упражнения по формированию навыков правописания слитного и дефисного написание сложных имён прилагательных.	22.11	
22	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	2	Закрепление правила правописания слитного и дефисного написание сложных имён прилагательных. Практические упражнения по формированию навыков правописания слитного и дефисного написание сложных имён прилагательных.	24.11	
23	Контрольная работа №1 по теме «Орфография»	1		29.11	
Раздел 2. Морфология и орфография (38 занятий)					
24	<i>Понятие о причастии.</i> Причастный оборот	1	Закрепление понятия о причастии как особой форме глагола, имеющей признаки глагола и прилагательного. Формирование умения определять грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Упражнения по умению различать причастия от прилагательных. Закрепление понятия о причастном обороте. Формирование умений находить причастные обороты в предложениях; образовывать предложения с причастными оборотами; обозначать причастные обороты как члены предложения; правильно расставлять знаки препинания.	01.12	
25	Действительные и страдательные причастия	1	Закрепление понятия о действительных и страдательных причастиях. Практические упражнения по формированию умения образовывать действительные и страдательные	06.12	

			причастия. Закрепление умения выполнять морфемный разбор действительных и страдательных причастий.		
26	Действительные и страдательные причастия	1	Закрепление понятия о действительных и страдательных причастиях. Практические упражнения по формированию умения образовывать действительные и страдательные причастия. Закрепление умения выполнять морфемный разбор действительных и страдательных причастий.	08.12	
27	Полные и краткие формы причастий. Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Закрепление понятия о полных и кратких формах причастий. Упражнения по формированию навыков образования и правописания полных и кратких форм причастий; по закреплению навыков правописания гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	13.12	
28	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Закрепление правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практические упражнения по формированию умения различать страдательные причастия от отглагольных прилагательных; навыков образования и правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	15.12	
29	Правописание <i>не</i> с причастиями	1	Закрепление правила правописания <i>не</i> с причастиями. Практические упражнения по формированию навыков правописания <i>не</i> с причастиями.	20.12	
30	Правописание <i>не</i> с причастиями	1	Закрепление правила правописания <i>не</i> с причастиями. Практические упражнения по формированию навыков правописания <i>не</i> с причастиями.	22.12	
31	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Закрепление правила правописания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	27.12	
32	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	Закрепление правила правописания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после	29.12	

	в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
33	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот.	1	Закрепление понятия о деепричастии как особой неизменяемой форме глагола, совмещающей в себе признаки глагола и наречия. Формирование умения образовывать деепричастия; находить их в предложениях. Закрепление понятия о деепричастном обороте. Формирование умения находить деепричастные обороты в предложениях и текстах; обозначать как члены предложения; правильно расставлять знаки препинания.	10.01	
34	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1	Закрепление правила правописания <i>не</i> с деепричастиями. Практические упражнения по формированию навыков правописания <i>не</i> с деепричастиями.	12.01	
35	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1	Закрепление правила правописания <i>не</i> с деепричастиями. Практические упражнения по формированию навыков правописания <i>не</i> с деепричастиями.	17.01	
36	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Закрепление понятия о деепричастиях совершенного и несовершенного вида. Практические упражнения по формированию навыков образования и правописания деепричастий совершенного и несовершенного вида; умения выполнять морфемный разбор деепричастий совершенного и несовершенного вида.	19.01	
37	Контрольная работа №2 по теме «Правописание причастий и деепричастий»	1		24.01	
38	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению	1	Закрепление понятия о наречии как самостоятельной части речи; морфологических признаках наречия. Формирование умений отличать наречия от других частей речи; находить наречия в предложениях. Закрепление понятия о разрядах наречий по значению. Практические упражнения по формированию навыков образования и	26.01	

			правописания наречий; умения определять разряды наречий по значению.		
39	Степени сравнения наречий	1	Закрепление понятия о степенях сравнения наречий (сравнительной, превосходной), их формах (простой, составной). Практические упражнения по формированию навыков образования и правописания наречий сравнительной и превосходной степенях наречий простой и составной форм. Закрепление умения выполнять морфемный разбор наречий.	31.01	
40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	1	Закрепление правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> . Практические упражнения по формированию навыков слитного и раздельного написания не с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	02.02	
41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	1	Закрепление правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> . Практические упражнения по формированию навыков слитного и раздельного написания не с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	07.02	
42	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Закрепление правила правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	09.02	
43	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Закрепление правила правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	14.02	
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Закрепление правила правописания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв о и а на конце наречий.	16.02	
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Закрепление правила правописания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв о и а на конце наречий.	21.02	
46	Дефис между частями слова в наречиях	1	Закрепление правила правописания дефиса между частями слова в наречиях. Практические упражнения по формированию навыков правописания дефиса между	23.02	

			частями слова в наречиях.		
47	Дефис между частями слова в наречиях	1	Закрепление правила правописания дефиса между частями слова в наречиях. Практические упражнения по формированию навыков правописания дефиса между частями слова в наречиях.	28.02	
48	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Закрепление правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практические упражнения по формированию навыков слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	01.03	
49	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Закрепление правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практические упражнения по формированию навыков слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	06.03	
50	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Закрепление правила правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	08.03	
51	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Закрепление правила правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	13.03	
52	Контрольная работа №3 по теме «Правописание наречий»	1		15.03	
53	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные	1	Закрепление понятия о служебных частях речи. Закрепление понятия о предлоге как части речи; предлогах производных и непроизводных. Практические упражнения по формированию навыков дифференциации и правописания производных и непроизводных предлогов.	19.03	

54	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные	1	Закрепление понятия о служебных частях речи. Закрепление понятия о предлоге как части речи; предлогах производных и непроизводных. Практические упражнения по формированию навыков дифференциации и правописания производных и непроизводных предлогов.	22.03	
55	Предлоги простые и составные. Правописание предлогов	1	Закрепление понятия о предлогах простых и составных. Практические упражнения по формированию навыков дифференциации и правописания простых и составных предлогов.	03.04	
56	Предлоги простые и составные. Правописание предлогов	1	Закрепление понятия о предлогах простых и составных. Практические упражнения по формированию навыков дифференциации и правописания простых и составных предлогов.	05.04	
57	Союз как часть речи. Разряды союзов: сочинительные союзы, подчинительные союзы. Правописание союзов	1	Закрепление понятия о союзе как часть речи; разрядах союзов (сочинительных, подчинительных). Закрепление правила правописания союзов. Практические упражнения по формированию умений определять разряды союзов; навыков правописания союзов.	10.04	
58	Союз как часть речи. Разряды союзов: сочинительные союзы, подчинительные союзы. Правописание союзов	1	Закрепление понятия о союзе как часть речи; разрядах союзов (сочинительных, подчинительных). Закрепление правила правописания союзов. Практические упражнения по формированию умений определять разряды союзов; навыков правописания союзов.	12.04	
59	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц	1	Закрепление понятия о частице как части речи; разрядах частиц. Практические упражнения по формированию навыков правописания частиц.	17.04	
60	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц	1	Закрепление понятия о частице как части речи; разрядах частиц. Практические упражнения по формированию навыков правописания частиц.	19.04	

61	Контрольная работа №4 по теме «Правописание служебных частей речи»	1			
Раздел 3.Повторение (3 занятия)					
62	Повторение изученного материала за учебный год	1	Практические упражнения по закреплению навыков правописания гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях; <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; правописания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий, букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	24.04	
63	Повторение изученного материала за учебный год	1	Практические упражнения по закреплению навыков правописания гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях; <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; правописания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий, букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	26.04	
64	Итоговая контрольная работа	1		01.05	
65	Мониторинг развития устной и письменной речи	1		03.05	
66	Мониторинг развития устной и письменной речи	1		08.05	
67	Мониторинг развития устной и письменной речи	1		10.05	
68	Мониторинг развития устной и письменной речи	1		15.05	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

Технические средства:

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);

- учебные и развивающие диски.

- персональный компьютер.

Используемая литература

1. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
2. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
3. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
4. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
6. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
7. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения.- М. Эксмо, 2015.
10. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
11. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Литература для обучающихся

1. Е.Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО «Аквариум – Принт», 2006. – 56 с.: ил.
1. Е.В. Мазанова. «Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.
2. И.Ю. Оглоблина. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Владос. – 2016.

Электронные издания

1. Компьютерные программы «Игры для Тигры»; «Учимся говорить правильно».

Логозаврия
www.logozavr.ru6.

Логопед-плюс
www.logopedplus.ru7.

Логопед.ru
www.logoped.ru8.

Журнал Логопед
www.logoped-sfera.ru9.

Вы знакомы с проблемой дисграфии?
disgraphik.narod.ru10.

Дизартрия news
www.profunde.ru

Сайт, посвященный проблеме дизартрии.11.
Искусство говорить
www.corrects.ru12.